

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П.Светловой»
(АНО «СОШ имени И.П.Светловой»)**



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНО «СОШ имени И.П.Светловой»**

Срок освоения –уровень дошкольного образования (4 года)



Характеристика:

Дошкольные группы АНО «СОШ имени И.П.Светловой»
располагаются в двух корпусах,
в которых функционируют 6 групп
для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет



Основные виды детской деятельности в образовательной организации:



Игровая деятельность

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение



СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целевой
раздел**

**Содержательный
раздел**

**Организационный
раздел**



В Целевом раздел ООП представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения ООП в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения ООП;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП включает:



- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- В содержательный раздел ООП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:



- психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение ООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
- примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- примерный режим и распорядок дня
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Цель образовательной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.





Планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.



Образовательная программа дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативного развития
- Познательного развития
- Речевого развития
- Художественно-эстетического развития
- Физического развития

Социально-коммуникативное развитие

предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей



Познавательное развитие

направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



Речевое развитие

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать



Художественно-эстетическое развитие

направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



Физическое развитие

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:



- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»,
Е.В. Колесникова

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания
«С чистым сердцем»,
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников»
Ю.А. Комарова.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП

Дошкольные группы АНО «СОШ имени И.П.Светловой» при реализации ООП используют следующие образовательные технологии

- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Технологии обучения**
- **Игровые технологии**
- **Технологии поддержки детской инициативы**
- **Технологии проектной деятельности**
- **Технологии организации экспериментальной деятельности**



Способы и направления поддержки детской инициативы



Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации



Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в дошкольных группах АНО «СОШ имени И.П.Светловой»

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества



Направления воспитания

Патриотическое

Духовно-нравственное



Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое



Уклад дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой»



Уклад в дошкольных группах АНО «СОШ имени И.П.Светловой» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, основанный на взаимном уважении.

Уклад сформировал определенные традиции, круг традиционных праздников и событий, режим дня, правила поведения и ритуалы, возможность разновозрастного общения и взаимодействия, воспитание ответственности через доверие и уважение, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

Общности (сообщества) дошкольных групп

Профессиональная общность:

педагогический совет; рабочая группа; творческая группа

Профессионально-родительская общность

Детско-взрослая общность

Направления воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое

Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»

Познавательное развитие

Направления воспитания: познавательное, патриотическое

Ценности: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Речевое развитие

Направления воспитания: социальное, эстетическое

Ценности: «Культура», «Красота»

Направления воспитания в образовательных областях

Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания: Эстетическое

Ценности: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»



Физическое развитие

Направления воспитания: физическое, оздоровительное

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки
- Участие в НОД
- Консультации, семинары
- Деловые игры
- Круглые столы
- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Праздники и развлечения
- Распространение лучшего семейного опыта



События дошкольных групп

В дошкольных группах создаются *проекты* воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными и краткосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ОО и семье. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту:

Сентябрь - «Познание»;

Октябрь - «Труд»;

Ноябрь – «Семья»

Декабрь – «Красота»

Январь – «Здоровье»

Февраль – «Дружба»

Март – «Человек»

Апрель – «Природа»

Май – «Родина»



Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей

В детском саду проводятся праздники: День знаний, Осенний бал, Новый год, День здоровья, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней



События дошкольных групп

Общие дела - это события, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские



События дошкольных групп

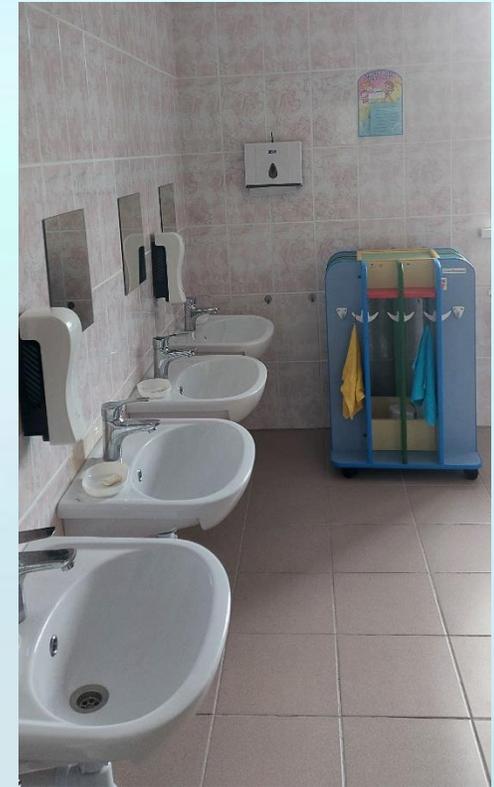
В дошкольных группах ежедневно проводятся:

- Утренний и вечерний круг, в форме развивающего диалога
- Прогулка - обязательный компонент режима дня
- Режимные моменты
- Игра
- Свободная деятельность детей



Развивающая предметно-пространственная среда

В двух корпусах дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой» располагаются 6 групповых комнат, которые включают в себя: раздевальные (приемные), игровые комнаты, спальни, буфетные, туалетные комнаты



Развивающая предметно-пространственная среда

В группах созданы центры:

- Патриотического воспитания
- Двигательной активности
- Безопасности
- Игры
- Конструирования
- Логики и математики
- Экспериментирования
- Познания и коммуникации
- Книжный
- Театрализации и музицирования
- Уединения
- Творчества

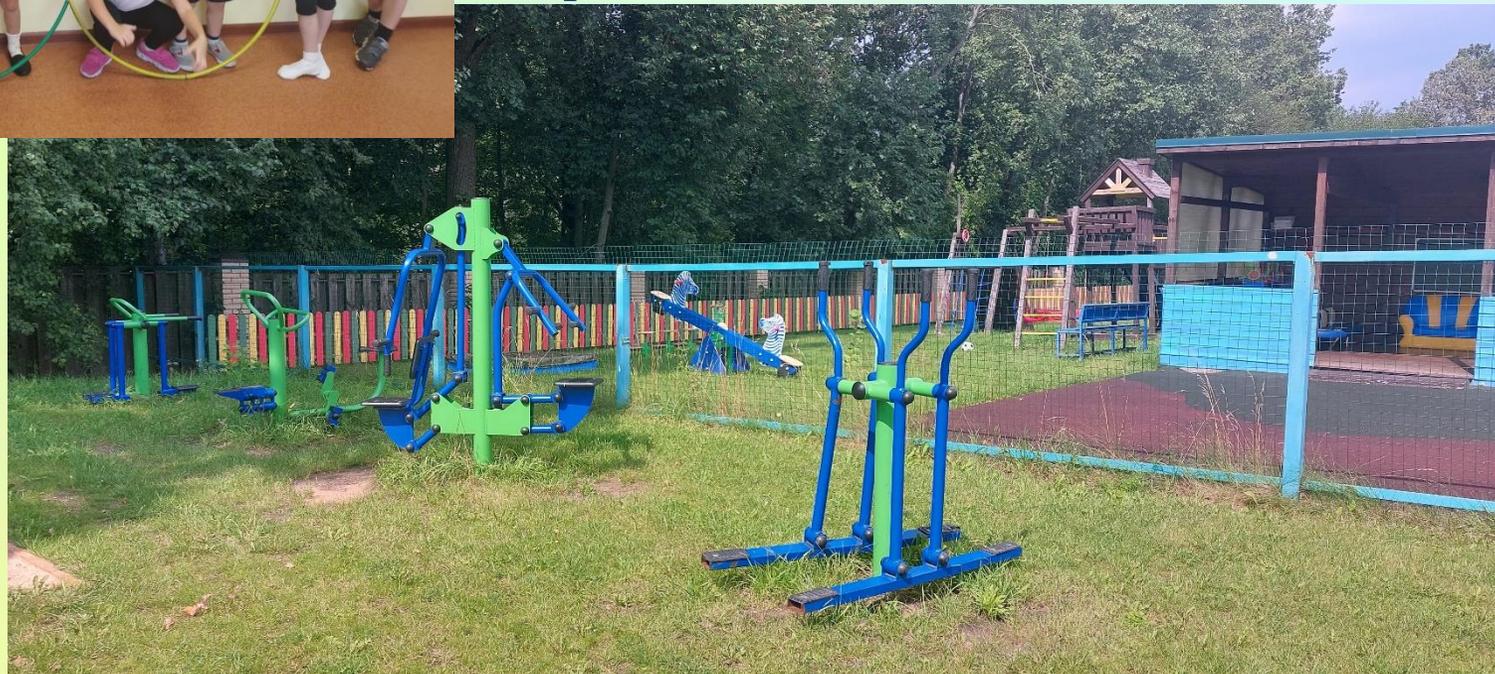


Развивающая предметно-пространственная среда

В ОО имеются два музыкально-спортивных зала



Спортивная площадка



Развивающая предметно-пространственная среда

На игровых площадках имеются беседки, которые оснащены мебелью, детской игровой мебелью, мягкими игровыми модулями, дидактическими играми, пазлами, мозаикой, домино, конструкторами, игрушками (куклы, машины, коляски), в том числе для игр с песком и водой (лопатки, грабли, ведерки, мельницы, лейки, формочки для песка и т.п.), игрушками-забавами. В беседках имеются наборы для художественно-эстетического развития детей (краски, кисти, карандаши, пластилин, клей).

На игровых площадках находятся закрывающиеся песочницы, игровые формы (качели, качалки, скалодромы, горки, скамейки), самокаты.



Развивающая предметно-пространственная среда

Зона «Игротеки» (игры на асфальте) включает серию игр: «Геометрическая ракета», «Математический домик», «Божья коровка», «Классики», «Весёлая затея», «Цветочная дорожка».





ЗА СПАСИБО
ВНИМАНИЕ

